



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Илишевский район РБ
МБОУ СОШ с.Итеево

«Рассмотрено»
методическим объединением
учителей  Султанова Р.Р.
Протокол № 1
от «23»июня 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Сабинова А.Т.
Протокол № 1
от «24»июня 2024г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ с.Итеево
 Назаров Ф.Г.
Приказ № 101
от «24»июня 2024г.



Контрольно-измерительные материалы
по английскому языку для 2-4 классов
начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Яримова Рита Рафиловна
учитель английского языка

с.Итеево, 2024г.

Контрольно – измерительные материалы для 2-4 классов.

2 класс

Контрольная работа № 1 для 2 класса




1. Прочитай и обведи правильный ответ:

1. What's this?
a) It's a bathroom. b) No, it isn't.
2. Where is Larry?
a) Yes, he is. b) He's in the tree house.
3. Is she in the living room?
a) No, she isn't. b) It's a radio.

2. Прочитай и запиши. Используй: He's или She's

1. A: Where is Mummy?
B: _____ in the kitchen.
2. A: Where is Daddy?
B: _____ in the garden.
3. A: Where is Grandpa?
B: _____ in the bedroom.
4. A: Where is Grandma?
B: _____ in the house.

3. Прочитай и нарисуй:

1. a yellow chair	2. a green tree	3. a red bed
		

Контрольная работа № 2 для 2 класса

1. Дополни предложения :

a horse, a bird, a fish, a chimp

- 1) I can jump like _____ .
- 2) I can run like _____ .
- 3) I can swim like _____ .
- 4) I can sing like _____ .

2. Переведи фразы:

- 1) I can run.
- 2) I can fly.
- 3) I can dance.
- 4) I can sing.

3. Употреби во множественном числе :

- 1) Apple-
- 2) Burger-
- 3) Cake-

Контрольная работа № 3 для 2 класса

1. Выбери правильный ответ:

- 1) I'm / He's wearing his shoes.
- 2) He's / She's wearing her skirt.
- 3) I'm / She's wearing my jeans.

2. Употреби Put on или Take off :

- 1) It's hot. _____ your jacket and 2) _____ your T-shirt!
- 2) It's sunny. _____ your hat!

3. Дополни слова:

w__nt__r
sp__ing
__um__er
au__um__

4. Подбери правильный ответ:

1. My ballerina has got a (brown / small) nose.
2. She's got (dark / big) hair

3 класс.

Контрольная работа № 1 для 3 класса

1. Подбери русский перевод:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. family tree | a)мама |
| 2. mum | b)бабушка |
| 3. grandma | c)младшая сестра |
| 4. little sister | d)семейное (родословное) древо |

2. Подбери правильный ответ:

- | | |
|---------------|-------|
| 1)sixteen | a) 11 |
| 2)eleven | b)16 |
| 3)twenty | c)15 |
| 4)fifteend)20 | |

3. Прочитай и выбери:

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
5. This is **he/his** friend

Контрольная работа № 2 для 3 класса

1. Напиши перевод слова:

1. chicken
2. potatoes
3. carrot
4. sandwich

2. Выбери правильную форму:

- 1) I (**like\ likes**) apples.
- 2) He (**like\ likes**) burgers.
- 3) Apple is a (**fruit\ water**).
- 4) I have got (**some\any**) milk.

1. Дай краткие ответы на вопросы:

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like sausages? - Yes,
2. Do you like ice-cream? - No,
3. Do you like milk? - Yes,
4. Do you like juice? -No, ...

Контрольная работа № 3 для 3 класса

1. Подбери русский перевод:

sofa-
mirror-
glass-
fridge-

2. Вставь is или are:

1. There _____ four rooms in the house.
2. There _____ a car next to the house.
3. There _____ a sofa in the living room.

3. Напиши предлог, где находится мышонок:



4. Напиши слова во множественном числе:

a glass-
a dish-
a shelf-

Контрольная работа № 4

1. 1. Переведи на русский язык:

Wednesday	
Saturday	
Thursday	
Tuesday	
Sunday	
Monday	
Friday	

2. Выбери правильный вариант и подчеркни его:

1. He **read/reads** books every day.
2. I **ride/rides** a bike on Saturdays.
3. They **play/plays** piano on Mondays.

3. Вставь подходящие предлоги времени : at, in, on.

1. I get up _____ 7 o'clock.
2. I come home _____ the afternoon.
3. Mary visits her friends _____ Sunday.

Контрольная работа № 1

1. 1. Запиши профессии:



1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2. Составь английские предложения и запиши :

Например: A clown works at a circus.

1. A farmer/grow vegetables.
2. A greengrocer/sell fruit and vegetables.
3. A postman/deliver letters to people's houses.
4. An artist / paint pictures.

3. Переведи предложения:

- 1) The children often eat chocolate ice-cream.
- 2) How often do you listen to music?
- 3) A) We usually go to the swimming pool three times a week.

Контрольная работа № 2

1.Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных:

Образец: A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.

- 1) A kangaroo is (big) _____ than a lizard.
- 2) A tiger is (tall) _____ than a dog.
- 3) A hippo is (fat) _____ than a seal.
- 4) A monkey is (funny) _____ than a parrot.

2. Переведи:

- 1) Whale-
- 2) Monkey-
- 3) Seal-
- 4) Lizard-

3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык:

December	1. January-январь
March	
June	
September	
January	
April	
July	
October	
February	
May	
August	
November	

Контрольная работа № 3

I. Вставь пропущенные слова:

strong, loud, pretty, kind

1. He is very _____! He always helps me with my homework.
2. Little Anna is a very _____ baby! Everyone likes her!
3. He shouts all the time! He's a very _____ person!
4. Nick is very _____! He can carry big boxes!

II. Используй прилагательное в нужной форме:

1. This is the _____ (fast) car in the world.
2. Brian is _____ (good) than me.
3. This is the _____ (big) toy shop in my town.
4. The blue dress is _____ (nice) than the red dress.

III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время:

1. Mum _____ (make) a cake yesterday.
2. Peter _____ (write) an e-mail to his friend last night.
3. I _____ (see) your sister at the theatre last week.

4. The girls _____(buy) new T-shirts last Saturday.

Контрольная работа № 4

1. Переведи:

1)sunglasses

2)flippers

3)swimming trunks

4)sleeping bag

2. Напиши предложения с оборотом to be going to:

1. She _____ make a cake.

2. He _____ take pictures.

3. We _____ play party games.

3. Составь предложения в будущем времени:

1. They / in the sea/ swim/ will.

2. play/ We/ sports games/ will.

3. will/ many books/ I/ read.

Методический и оценочный материал.

Система оценивания

Система оценивания в данном курсе по английскому языку представлена следующими видами работ:

Входной контроль (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Контрольная работа (в конце каждой четверти) включает в себя задания изученных модулей

Проверочная работа проводится по изучению каждого модуля, включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля (раздел учебника «Now I know»(Подготовка к контрольной работе) и тест из «Test booklet»), которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех-пяти тем заданного модуля.

Промежуточный контроль (проводится в конце декабря) включает пройденные темы за первую и вторую четверти, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Итоговый контроль (проводится в конце года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль (на усмотрение учителя)

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

В этой связи осуществляется текущий контроль на любом этапе изучения материала.

Возможные формы и способы текущего контроля и самоконтроля (на усмотрение учителя):

- Лексические диктанты.
- Тесты на знание пройденного грамматического материала.
- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game**: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test**: тесты из Сборника контрольных заданий.
- **ProgressReportCard**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart**: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.
- **Проектная деятельность.**

Нормы оценок

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Устная речь

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»		Оценка «5»	
		От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%	
Контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы, словарные диктанты					

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Проектная деятельность

Результаты проектной деятельности оцениваются по следующим критериям:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые

	более глубокого понимания изученного	способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 89%
Оценка «5»	От 90% до 100%